

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА»

**ПРИНЯТО**

общим собранием работников  
ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа»  
протокол № 1 от «26» августа 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директор ГОУ ТО  
«Первомайская кадетская школа»  
приказ № 111 от «26» августа 2019г.



**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей ГОУ ТО «ПКШ»  
протокол № 1 от «30» августа 2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о личностном профиле учащихся

р.п. Первомайский, 2019г.

## **I. Общие положения**

На базе ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа» специалистами ПМПк (медико-психолого-педагогический консилиум) ежегодно (два раза в год) проводится диагностический мониторинг, цель которого выявление уровня социализации и адаптации учащихся всех классов. Обобщённые данные разных специалистов в единой форме анализируются. При обработке результатов обращается внимание на динамику развития учащихся. Критериальную основу психолого-педагогической, медико-социальной экспертизы динамики развития учащихся составляют признаки физической, педагогической, социальной, профессионально-трудовой и психологической готовности к успешной социализации и адаптации в социуме.

Количественная оценка осуществляется по пятибалльной системе. На протяжении 1-й четверти все специалисты, используя в основном метод наблюдения, ведут сбор информации об учащихся. Затем в конце 1 четверти эта информация передаётся руководителю ПМПк, который совместно со специалистами консилиума, анализируя количественную и качественную оценку учащихся создаёт обобщенный портрет кадета – профиль.

## **II. Содержание и методика формирования личностного профиля**

Личностный профиль состоит из пяти статусов: физический, педагогический, профессионально-трудовой, социальный и психологический. По каждому статусу производится качественная и количественная оценка учащихся соответствующими специалистами на начало и конец учебного года. Количественная оценка выставляется по пятибалльной системе. Каждому баллу соответствует определённый критерий.

**Физический статус** отражает уровень состояния физического здоровья учащегося, включая уровень здоровья, знаний учащихся о том,

как быть здоровым, уровень сформированности навыков личной гигиены и умения следить за собой, спортивные достижения и физкультурная активность.

**Педагогический статус** отражает уровень педагогической готовности к самостоятельной жизни. Под педагогической готовностью мы понимаем достаточный уровень развития познавательных способностей, интерес к приобретению новых знаний, владение рациональными приёмами организации учебного труда, достаточный уровень общеучебной подготовки, а также личностный рост и уровень гражданственности, патриотизма.

**Профессионально-трудовой статус** отражает: уровень профессионально-трудовой готовности выпускника к самостоятельной жизни; наличие устойчивой привычки к труду и осознанной потребности профессионального определения и общественная активность в жизни кадетской школы.

**Социальный статус** отражает: характер взаимоотношений с семьёй и ближайшим окружением; уровень необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия; характер взаимоотношений с группой учащихся; социальный статус семьи и статус учащегося в коллективе сверстников.

**Психологический статус** отражает: уровень саморегуляции; уровень принятия себя и окружающего мира; ценностные ориентации; степень проявления акцентуированных черт характера; склонность к девиантному поведению.

Физический, педагогический и профессионально-трудовой статусы заполняются на всех учащихся. Социальный и психологический статусы оформляются после проведения усиленной диагностики и рейдов в семью с целью составления первичного акта условий семейного воспитания. Диагностическая работа по двум последним статусам проводится по заявке педагогов школы или родителей (законных представителей).

Таким образом, на основе программы психолого-педагогической, медико-социальной экспертизы динамики развития учащихся специалисты ПМПк:

1. проводят первоначальную, динамическую и итоговую диагностику;
2. создают профиль (портрет) учащегося;
3. выявляют учащихся «группы риска» по социальному, психологическому, педагогическому, физическому и профориентационному статусам;
4. на основе видения целостной картины личности учащегося составляют индивидуальный маршрут психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащегося «группы риска».