

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

общим собранием работников  
ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа»  
протокол № 1 от «26» 08 2019г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директор ГОУ ТО  
«Первомайская кадетская школа»  
приказ № 111 от «26» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей ГОУ ТО «ПКШ»  
протокол № 1 от «30» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
о работе с детьми  
«ГРУППЫ РИСКА»

р.п. Первомайский, 2019г.

## **1. Общие положения**

### **Сущность понятия «дети группы риска»**

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Устава школы в целях защиты прав и законных интересов обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, разработки и реализации эффективных правовых норм по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработки системы мер, направленных на оказание помощи проблемным семьям.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение среднего (полного) общего образования

2.2. Сохранение психологического, психического, физического и социального здоровья обучающихся.

2.3. Защита и восстановление нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних.

2.4. Организация достоверного учета детей школьного возраста, движения обучающихся, подлежащих обязательному обучению, относящихся к «группе риска».

2.5. Выявление и устранение причин, условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, злоупотреблению наркотическими, токсическими веществами, спиртными напитками среди несовершеннолетних.

2.6. Разработка и реализация мер по социально-педагогической

реабилитации несовершеннолетних, находящихся в «группе риска».

2.7. Вовлечение подростков из «группы риска» в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества.

### **3. Организация работы с детьми «группы риска». Зона ответственности сотрудников Первомайской кадетской школы в работе с детьми «группы риска»**

Работа с детьми «группы риска» проводится должностными лицами: директором школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, классными руководителями, в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе подключается медицинский работник школы и инспектор ПДН, закрепленный за школой. Основная координационная роль в процессе работы с детьми «группы риска» возлагается на специалистов школьного ПМПк.

**3.1. Зона ответственности за мероприятия, проводимые с детьми «группы риска».**

**3.2. Распределение детей «группы риска» по статусам**

Личностный профиль учащихся кадетской школы состоит из пяти статусов: физический, педагогический (в учебном и в воспитательных процессах), профессионально-трудовой, социальный и психологический.

**3.2.1. К «группе риска» по состоянию психического здоровья (психологический статус) относятся обучающиеся:**

- находящиеся в состоянии психологической дезадаптации (*ответственные лица: педагог-психолог*);
- с синдромом дефицита внимания (*ответственные лица: классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог*);
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций (*ответственные лица: специалисты школьного ПМПк*);
- с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные дети, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя; перенесшие стрессы; с преуцидальным состоянием (*ответственные лица: педагог-психолог, медицинский работник*);
- при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении (*ответственные лица: педагог-психолог*);
- с девиантным поведением – склонность к употреблению ПАВ, алкоголь, курение, намеренное самоудушение, либо удушение других лиц (*ответственные лица: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, воспитатели, классные руководители*);
- обладающие физической и вербальной агрессией (*ответственные лица: педагог-психолог, медицинские работники*);
- нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- несдержанность, грубость, лживость, лицемерие, отсутствие необходимого уровня самокритичности;
- эмоциональная неуравновешенность, дерзость, трусость, озлобленность, вызывающее поведение, демонстративное поведение;
- вредительство, мстительность, оскорбления;
- раздражительность, частые вспышки агрессивности и жестокости, хулиганство (*ответственные лица: педагог-психолог, воспитатели, классные руководители*);

3.2.2. К «группе риска» по наличию **социального нездоровья (социальный статус)** относятся обучающиеся:

- испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями – отверженность учащегося коллективом сверстников (*ответственные лица: социальный педагог, педагог-психолог*);
- частые ссоры и драки со сверстниками (*ответственные лица: воспитатели, классные руководители, администрация*);
- участие в неформальных объединениях анти- и асоциального характера (*ответственные лица: социальный педагог, воспитатели*);
- со стойкими дисциплинарными нарушениями поведения, поступки, связанные со стремлением получить материальную выгоду – воровство, спекуляция, мошенничество (*ответственные лица: социальный педагог*);
- вновь прибывшие, сменившие класс, школу, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе (*ответственные лица: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители*);
- изолированные от коллектива и неуверенные в себе ученики с повышенной тревожностью (*ответственные лица: педагог-психолог*);
- из неблагополучных семей: асоциальные, осужденных, лишённых родительских прав родителей – одного родителя (*ответственные лица: социальный педагог, воспитатели, классные руководители*);
- учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в особой заботе (*ответственные лица: школьный инспектор ОДН, социальный педагог, воспитатели, классные руководители*);
- учащиеся, совершающие побеги и уходы из дома, по социальным причинам (*ответственные лица: социальный педагог, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог*);
- из семей «группы риска»: малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья, приёмные, беженцы или вынужденные переселенцы, многодетные, мать-одиночка, потеря кормильца, развод родителей (*ответственные лица: социальный педагог, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог*).

3.2.3. К «группе риска» в учебной деятельности (педагогический статус) относятся обучающиеся:

- со сниженной учебной мотивацией, не успевающие по двум и более предметам (*ответственные лица: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог*);
- имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья (*ответственные лица: классные руководители, учителя-предметники*);
- вновь прибывшие учащиеся, сменившие класс, школу, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе (*ответственные лица: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог*);
- отстающие в учёбе при наличии конфликтов с учителями и родителями (*ответственные лица: служба примирения, классные руководители*);
- имеющие стойкую неуспеваемость (*ответственные лица: классные руководители, специалисты ПМПк*);
- сниженный уровень умений и навыков в учебном процессе:
  - интеллектуальные (восприятие и обработка учебной информации, результативность интеллектуальной деятельности, самооценка результата работы, соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения)
  - организаторские (планирование учебной работы, самостоятельность действий на уроке);
  - коммуникативные (изложение собственных мыслей, ведение дискуссий, взаимодействие в учебной группе сверстников)(*ответственные лица: классные руководители*);

3.2.4. К «группе риска» в воспитательной деятельности (педагогический статус) относятся обучающиеся:

- при наличии несформированности интересов во внеурочное время (*ответственные лица: воспитатели, педагоги дополнительного образования*);
- негативное отношение к общепринятым ценностям современного общества (*ответственные лица: воспитатели, классные руководители*);
- несформированность навыков по самообслуживанию (*ответственные лица: воспитатели*)

3.2.5. К «группе риска» по состоянию здоровья (физический статус) относятся обучающиеся:

- находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания – диетпитание (*ответственные лица: медицинские работники*);
- часто и длительно болеющие учащиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году)

*(ответственные лица: медицинские работники, классные руководители);*

- учащиеся, не имеющие мотивации к спорту и не занимающиеся физической подготовкой *(ответственные лица: учитель физкультуры, руководители секций спортивного направления);*

- *нарушения в опорно-двигательном аппарате с отрицательной динамикой: лордоз, кифоз, сколиоз, плоскостопие, избыточный вес.*

**3.2.6. К «группе риска» в профессионально-трудовой деятельности (профессионально-трудовой статус) относятся обучающиеся:**

- учащиеся с крайне низким уровнем мотивации к трудовой и общественной деятельности.

- учащиеся с крайне низким уровнем профессионального определения. *(ответственные лица: педагог по профориентации).*

#### **4. Права и обязанности участников образовательного процесса школы**

При грубом нарушении ребёнком дисциплины учебного процесса:

1. Учитель обязан в течение дня поставить в известность классного руководителя.

2. Классный руководитель обязан:

- в течение трёх дней поставить в известность родителей и провести совместно с ребёнком беседу;

- при выявлении определённых проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, психолога, в письменном виде изложить суть проблемы и поставить на временный учёт у данного специалиста;

- при постановке на временный учёт классный руководитель отслеживает связь родителей и ребёнка со специалистом в целях коррекции поведения и состояния ребёнка;

- при необходимости школьные специалисты рекомендуют родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения ребёнка;

- при хронических нарушениях дисциплины и учебного процесса обратиться за помощью к социальному педагогу и узким специалистам;

- при отсутствии результатов по коррекции поведения или учёбе ребёнка по инициативе классного руководителя, заместителя директора по УВР, социального педагога может быть создан малый педагогический совет или Совет профилактики.

3. Учителя обязаны заниматься коррекцией поведения обучающихся в той степени, в какой она совпадает с профилактической деятельностью:

- составлять педагогические характеристики обучающихся на основе наблюдения за их поведением на уроках и во внеурочной деятельности;

- проводить индивидуальные беседы с обучающимся и родителями (законными представителями обучающегося);

- привлекать обучающихся к участию во внеурочной деятельности по предмету.

4. Коррекционная работа с подростками, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в отделах полиции района, на внутришкольном учете, в полном объеме должна проводиться совместными усилиями всего педагогического коллектива.

## **5. Права и обязанности обучающихся и их родителей**

5.1. Обучающиеся совместно с родителями имеют право сами обратиться с просьбой о проведении консультации по беспокоящему их вопросу у любого школьного специалиста: педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, заместителя директора школы, директора школы.

5.2. Родители обучающегося и сам обучающийся имеют право на защиту своих прав и конфиденциальности информации, касающейся здоровья в психическом, психологическом и личностном плане согласно законам Российской Федерации.

5.3. Родители и обучающиеся имеют право отказаться от помощи со стороны школьного психолога, социального педагога.

5.4. Родители обучающегося «группы риска», находящегося на временном (постоянном) учёте, имеют право на составление, совместно со специалистами школы, единого коррекционного плана, а также на прерывание коррекционной работы с ребёнком в случае выявления со стороны обучающегося негативной реакции на проводимые мероприятия.

5.5. Родители обязаны соблюдать статью 44, пункт 4 закона РФ «Об образовании».

5.6. Обучающиеся обязаны соблюдать Устав ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа».

## **6. Порядок работы с детьми «группы риска».**

6.1. Работа с детьми «группы риска» начинается с поступления в социально-психологическую службу заявки (см. приложение) от педагогов, администрации школы, от родителей ребёнка. В дальнейшем проводится проверка запроса на обоснованность. Если нет оснований работать с ребёнком, проводится с автором запроса консультирование, просвещение и методическая помощь. Если основание на работу с ребёнком есть, проводится усиленная диагностика по проблеме. Далее весь диагностический материал передаётся в школьный ПМПк, где специалистами осуществляется первичная экспертиза учащихся:

- анализируются данные первичного обследования учащегося «группы риска» и разрабатывается первичный индивидуальный маршрут реабилитации;
- в содержании первичного индивидуального маршрута реабилитации отражается понимание специалистами общего направления развития учащихся;

- специалисты распределяют между собой «зоны ответственности», чётко определяют задачи и сроки по каждому из направлений работы.

Далее проводится динамическая экспертиза учащихся «группы риска»:

- члены ПМПк анализируют изменения учащихся, происшедшие с ним в процессе реализации индивидуального маршрута реабилитации;
- индивидуальный маршрут реабилитации учащегося корректируется и дополняется.

Индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» ведётся до полного решения проблемы. В ходе работы с такими детьми сотрудники кадетской школы могут взаимодействовать с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6.2. Общение ребёнка с работниками школы проходит в присутствии родителей, при постановке перед родителями определённых проблем школы и обучающегося все записи фиксируются в специальных журналах для индивидуальных бесед у классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, социального педагога.

6.3. Все данные о детях «группы риска» без указания конкретных нарушений в области здоровья, фиксируются в индивидуальной карте подростка, хранящейся у социального педагога. Разглашение отклонения от поведения и здоровья обучающихся разрешается в случаях, граничащих с опасностью для жизни ребенка и окружающих.

## **7. Выявление учащихся «группы риска».**

### **7.1. Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:**

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- проведение и поступки.

### **7.2. Способы получения необходимой информации:**

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы со школьником;
- анализ журналов и др. документации педагога по профориентации;
- изучения журналов психологических консультаций, заявок на



оказание психологической помощи и др. документации;

- запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних;

- запрос информации с последующего места учебы школьника

### **7.3. Схема проведения опроса учащегося «группы риска» педагогом-психологом или социальным педагогом:**

#### 1. Учеба:

- любимые и нелюбимые предметы;
- причины школьных успехов и неудач;
- отношение с учителями;
- участие в общешкольной работе;
- случаи нарушения дисциплины.

2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

#### 3. Отношения со сверстниками:

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей;
- положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.);
- критерии выбора приятелей (по определению личным качествам, по общности увлечений, для проведения досуга, увеселений и т.п.);

#### 4. Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор увлечения;
- каковы достигнутые результаты;
- почему те или иные увлечения заброшены и т.д.

5. Отношения с родителями: внутрисемейные отношения, состав семьи:

- кто назван первым;
  - о ком забыл упомянуть;
  - кто занимался его воспитанием;
  - наиболее близкий член семьи;
- с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членными семьи, отношение к ним подростка.

В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось; его отношение к разводу родителей; поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи.

Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей (если об этом заходит речь).

#### 6. Отклонения в поведении (прошлые):

- прогулы занятий;
- мелкое хулиганство;
- курение и выпивки;
- знакомство с различными дурманящими средствами;
- побег из дома;

- был ли когда-либо задержан или взят на учет милицией (если был, то когда и за что).

7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

8. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

9. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что педагога-психолога, социального педагога эти вопросы интересуют сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые учащимся сведения без его согласия никому из родных, знакомых не будут переданы):

а) первая влюбленность и связанные с этим психологические травмы;

б) оценка привлекательности;

в) начало половой жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности.

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения нами разработана карта наблюдения (см. приложение), которая заполняется один раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

## **8. Ответственность педагогов, работающих с детьми «группы риска»**

8.1. Все вышеперечисленные специалисты школы обязаны работать в рамках взаимопонимания и сотрудничества в целях охраны жизни и здоровья ребенка.

8.2. Ответственность работников школы и специалистов за качество выполнения возложенных на них задач и функций устанавливается в соответствии с действующим законодательством и должностными обязанностями.

Для комплексного контроля работы с детьми «группы риска» и неблагополучных семей сотрудниками кадетской школы ведется следующая документация:

- Карта наблюдений;
- Карта учащегося «группы риска»;
- Социальный паспорт учащегося;
- Акт первичного обследования семьи учащегося;
- Список учащихся «группы риска» школы;
- Охват учащихся школы внеурочной досуговой деятельностью;
- Неуспевающие учащиеся за \_\_\_\_ четверть;
- Контроль посещаемости уроков учащимися, имеющие систематические

пропуски по причине болезни;

- Статистические данные об учащихя «группы риска» за учебный год;
- Дневник посещений учащихя «группы риска» на дому.